***5.2 Cizí jazyk*** ***- Anglický jazyk***

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Konkrétním cílem výuky anglického jazyka je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Prioritou výuky je rozvíjení schopnosti žáka dorozumět se v reálných situacích běžného života. Žáci jsou vedeni k samostatnému učení sebehodnocením, plánováním a sledováním vlastního pokroku. Mají možnost využívat ICT jako prostředku, který umožňuje rychlý přístup k informacím a snadnou a pohotovou komunikaci a tím dává prostor k rozvoji jazykových dovedností v autentickém prostředí.

Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a patří svým obsahem do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

**Při vzdělávání žáků s LMP (s přiznanými podpůrnými opatřeními) vycházíme z doporučeních uvedených na portálu www.rvp.cz (digifolio.rvp.cz).**

Předmět Cizí jazyk je vyučován jako povinný předmět v 1. - 9. ročníku základního vzdělávání. Jako povinný jazyk je stanoven jazyk anglický.

Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují zkušenosti zprostředkované mateřským jazykem. Poskytuje žákům předpoklady a jazykový základ pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa. Zároveň pomáhá překonávat jazykové bariéry, zvyšovat mobilitu a možnosti pracovního uplatnění.

Slovní zásoba a schopnost konverzace jsou základními stavebními kameny, na kterých si žáci osvojují i základní potřebné gramatické jevy. Výběr tematických okruhů je zaměřen na praktické využití v běžných situacích a schopnost domluvit se při návštěvách v zahraničí.

**1. stupeň ZŠ**

**Obsahové vymezení vyučovacího předmětu**

Na 1. stupni se jedná především o probuzení zájmu o učení se cizímu jazyku a vytváření pozitivního vztahu k tomuto vyučovacímu předmětu a zejména o rozvoj vhodných učebních postupů a strategií, které se mají stát základem pro celoživotní učení. Pozornost se věnuje převážně rozvoji dovedností poslechu a mluvení a aktivizujícím metodám práce. K osvojování receptivních dovedností dochází rychleji, než k osvojování dovedností produktivních (žák nejdříve porozumí sdělení v cizím jazyce, než začne reagovat a odpovídat na otázky).

V 1. ročníku si žák vytváří kladný vztah k cizímu jazyku, zvyká si jazyk poslouchat. Nápodobou, hrou, písničkami a říkadly jazyk postupně vstřebává. Seznamuje se se základní slovní zásobou, nová slovíčka se učí hrou, opakuje je. Seznamuje se s základními konverzačními dovednostmi.

Ve 2. ročníku si žák prostřednictvím hry rozšiřuje svou aktivní slovní zásobu a užívá ji. Postupně zdokonaluje správnou výslovnost a zapojuje se do jednoduché konverzace. Dále rozvíjí kladný vztah k cizímu jazyku a buduje své základní konverzační dovednosti.

Ve 3. ročníku je nutno i nadále rozvíjet správnou výslovnost. Užitím dostatečného množství krátkých aktivit, příběhů a poslechem vhodně rozvíjí svou aktivní slovní zásobu a základní konverzační schopnosti. I nadále si vytvářejí kladný vztah k cizímu jazyku. Seznamuje se s první psanou podobou jazyka.

Ve 4. a 5. ročníku se rozvíjí slovní zásoba a schopnost pojmout první gramatické jevy a srovnat je s gramatikou českého jazyka. Zde je také první využití písemného projevu a práce se slovníkem. Důraz je nadále kladen na konverzační schopnosti.

Cizojazyčné vzdělávání na 1. stupni vede k dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a lze jej shrnout následovně;

Žák:

* se velmi jednoduše zapojuje do rozhovoru k jemu blízkým tématům;
* klade otázky a reaguje na otázky, které se týkají jeho samotného, rodiny, bydliště, školy, volného času;
* rozumí jednoduchým a krátkým textům s obrazovým doprovodem;
* reaguje na jednoduché pokyny učitele;

Učivo uvedené v učebních osnovách je v rámci školy závazné. Zařazení rozšiřujícího učiva zváží vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků.

Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:

**Osobnostní a sociální výchova (OSV):** Osobnostní rozvoj – 1.1 Rozvoj schopností poznávání, 1.2 Sebepoznání a sebepojetí, 1.5 Kreativita; Sociální rozvoj – 1.7 Mezilidské vztahy, 1.8 Komunikace, 1.9 Kooperace a kompetice; Morální rozvoj – 1.11 Hodnoty, postoje, praktická etika

**Výchova demokratického občana (DEM):** 2.1 Občanská společnost a škola

/např.: domov a rodina, porovnání anglické a české školy, kulturní odlišnosti/

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (GLO)**: 3.1 Evropa a svět nás zajímá; 3.2 Objevujeme Evropu a svět; 3.3 Jsme Evropané;

/názvy anglicky mluvících států, britské svátky a zvyky, pobyt v zahraničí, státní vlajky/

**Multikulturní výchova (MUL):** 4.2 Lidské vztahy; 4.4 Multikulturalita;

/multikulturalita současného světa, specifické rysy jazyků, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění /

**Časové vymezení vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět Anglický jazyk se realizuje v 1. až 9. ročníku ZŠ v této hodinové dotaci:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. stupeň** | | | | |
| Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| Počet hodin | **0+1** | **0+2** | **3** | **3** | **3** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2. stupeň** | | | |
| Ročník | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Počet hodin | **3** | **3** | **3** | **3+1** |

**Organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Výuka anglického jazyka probíhá ve třídě nebo v počítačové učebně. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut, přičemž pro výuku cizího jazyka se v některých ročnících využívají dělené hodiny v závislosti na počtu žáků a organizaci výuky.

Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem (frontální výuka, skupinová práce, individualizovaná výuka, práce ve dvojicích) a metod práce, zohledňují se odlišné učební styly žáků, specifické poruchy učení a volí se vhodné učební strategie, na jejichž formulování se podílejí i žáci.

Žákům jsou nabízeny i rozšiřující aktivity, jako soutěže, exkurze a zájmový kroužek Angličtina Helen Doron s rodilým mluvčím.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Rozvoj klíčových kompetencí v cizojazyčné výuce je přirozeným procesem. Žáci rozvíjejí nejen komunikativní kompetenci, která je cílem učení se cizímu jazyku, ale používají i vhodné strategie učení a jsou vedeni k praktickému propojení řečových dovedností s pracovním a společenským životem. Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí učitelé využívají následující postupy, metody a formy práce:

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení**

Učitel:

* pracuje s žáky různými metodami (projektové vyučování, komunikativní metoda, činnostní vyučování, rozhovor a jiné) a organizačními formami (frontální výuka, práce ve dvojicích, skupinová práce, individualizovaná výuka), aby lépe pochopili a propojili nové informace;
* učí žáky plánovat a hodnotit vlastní učení tím, že jim ukazuje, jak pro tyto činnosti využívat jazykové portfolio;
* využívá hudební a filmovou produkci anglofonních zemí, aby motivoval žáky rozšířit si slovní zásobu a zdokonalit správnou výslovnost;
* zadává úkoly, při kterých žáci potřebují využívat ICT pro získávání informací a řešení úkolů a pro komunikaci.

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů**

Učitel:

* navozováním problémových situací z reálného života učí žáky vhodně reagovat s pomocí cizího jazyka (metoda hraní rolí, simulace);
* zadáváním vhodných úloh na porovnávání psaného a mluveného slova vede žáky k tomu, aby si rozdíly zaznamenali a dále s nimi pracovali.

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní**

Učitel:

* používá audio a videonahrávky, aby s žáky procvičil porozumění (recepci) mluvenému slovu;
* využívá písně, říkadla a básně pro žákovu řízenou produkci;
* využívá metodu hraní rolí k vzájemné interakci žáků při výuce.

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální**

Učitel:

* zařazováním vhodných konverzačních témat vede žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu;
* při neporozumění cizojazyčnému výrazu motivuje žáky k tomu, aby si navzájem ve skupině pomáhali.

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské**

Učitel:

* využíváním autentických obrázků motivuje žáky k poznávání kultury, zvyků a tradic anglofonních a jiných zemí;
* využíváním zkušenosti žáků z cizojazyčného prostředí jim přibližuje chování a jednání lidí různých sociokulturních skupin.

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní**

Učitel:

* podporuje žáky, aby pravidelně pracovali se svým jazykovým portfoliem;
* zařazuje úkoly na rozšíření slovní zásoby tak, aby současně rozvíjely jemnou motoriku žáků.

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence digitální**

Učitel:

* motivuje žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti;
* vede žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat;
* vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů.

**1. stupeň**

**Ročník: první - třetí**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV**  **Žák:** | **UČIVO** | **TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU** | **PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY** | **POZNÁMKY**  **KDY NAPLNĚNO** |
| **ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI** | | | | |
| **CJ-3-1-01**  **rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně** | **1. ročník – 3. ročník**  Jednoduché pokyny pro provedení činností a jednoduché věty a reagování na ně  Jednoduché otázky a reagování na ně  Základní výslovnostní návyky  Základní jednoduché komunikační situace  Vyjádření souhlasu/nesouhlasu  Zdvořilostní fráze | **1. ročník:**  1.1 OSV  Rozvoj schopností poznávání  4.2 MUL  Lidské vztahy  **2. ročník:**  OSV  1.2 Sebepoznání a sebepojetí  OSV  1.8 Komunikace  DEM  2.1 Občanská společnost a škola  **3. ročník:**  OSV  1.7 Mezilidské vztahy | Přesahy do předmětů: M, ČJ, NS |  |
| **CJ-3-1-02**  **zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal** | **1. ročník – 3. ročník**  Slovní zásoba ve vztahu k tematickým okruhům  Poslouchá a správně opakuje anglická slova  Vyslovuje foneticky správně v rozsahu slovní zásoby z různých tematických okruhů  Intonace věty oznamovací a věty tázací  Reprodukce hlásek anglické abecedy  Hláskování anglických slov  Hry, říkanky, písničky (slovní zásoba, jednoduché pokyny) |  |  |
| **CJ-3-1-03**  **rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu**  **CJ-3-1-06**  **píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy** | **2. ročník**  Psaní jednoduchých slov a věty dle předlohy, jejich čtení  Využití vizuální opory |  |  |
| **3. ročník**  Písemná forma dané slovní zásoby z různých tematických okruhů  Psaní slov, vět a krátkých textů, jejich čtení  Krátké texty na dané téma  Využití vizuální opory, slovníku |  |
| **CJ-3-1-04**  **rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu** | **1. ročník – 3. ročník**  Poslech a čtení slov, vět a textů z různých tematických okruhů – poslechová cvičení, srozumitelná výslovnost  Jednoduché rozhovory a scénky  Mluvení na dané téma  Jednoduchý popis věcí, předmětů, zvířat, osob  Využití vizuální opory  **Mluvnice:**  sloveso být, mít, mít rád  některé předložky  přivlastňovací zájmena  některá přídavná jména  některá významová slovesa  jednotné a množné číslo  neurčitý člen a/an,  určitý člen -the- (seznámení se)  vazba there is/there are |  |  |
| **CJ-3-1-05**  **přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení** | **2. ročník - 3. ročník**  Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov  Naplněno také ve výstupu č. CJ-3-1-03, CJ-3-1-04, CJ-3-1-06 |  |  |
| **Znalosti a studijní dovednosti** | | | | |
| * prokazuje nabyté znalosti v testech, při zkoušení i běžné práci v hodinách * připravuje referáty * zapojuje se do projektů * získává informace v rámci i nad rámec učiva | | | | |
| **Aktivní práce a odpovědnost** | | | | |
| * pracuje s textem, vyhledává, třídí a propojuje informace * vede si sešity a portfolia, slovníček a sebehodnocení * nosí všechny potřeby na výuku * je aktivní ve výuce * aktivně se podílí na činnostech a jejich realizaci * prezentuje svoji práci * realizuje vlastní nápady po domluvě s vyučujícími * hledá různá řešení problému a dokáže obhájit svoje řešení * připravuje různé činnosti (např. rozcvičky, jazykové hry…) | | | | |
| **Postoje žáka a chování ve výuce** | | | | |
| * prokazuje schopnost pracovat ve skupině, ve dvojicích, ale i samostatně * pomáhá spolužákům nebo učitelům * nezesměšňuje práci druhých * ochotně vyhovuje oprávněným požadavkům učitelů nebo spolužáků * prokazuje schopnost objektivně hodnotit vlastní práci a sebehodnotit se * dodržuje řád školy, pravidla bezpečnosti a slušného chování * je součástí třídního kolektivu * prezentuje své názory a argumenty vhodným způsobem * nese zodpovědnost za svá rozhodnutí, činy a chování * vhodně komunikuje s druhými a naslouchá jim * zapojuje se do diskuzí, zdravě argumentuje | | | | |
| **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:** | | | | |
| ***ŘEČOVÉ* *DOVEDNOSTI***  *CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka* | | | | |

**1. stupeň**

**Ročník: čtvrtý - pátý**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV**  **Žák:** | **UČIVO** | **TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU** | **PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY** | **POZNÁMKY**  **KDY NAPLNĚNO** |
| **POSLECH S POROZUMĚNÍM** | | | | |
| **CJ-5-1-01**  **rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností** | **4. ročník – 5. ročník**  Jednoduché pokyny a reagování na ně  Jednoduché otázky a reagování na ně  Odpovědi na otázky o sobě  Upevňování výslovnostních návyků  Komunikační situace  Zdvořilostní fráze | **4. ročník:**  OSV 1.9 Kooperace a kompetice  OSV 1.11 Hodnoty, postoje, praktická etika  GLO 3.1 Evropa a svět nás zajímá  GLO 3.2 Objevujeme Evropu a svět  **5. ročník:**  OSV 1.5 Kreativita  GLO 3.3 Jsme Evropané |  |  |
| **CJ-5-1-02**  **rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu**    **CJ-5-1-03**  **rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu** | **4. ročník – 5. ročník**  Slova a jednoduché věty se vztahem k osvojovaným tématům  Využití vizuální opory  Hry, písničky, říkanky  Já, rodina, škola, volný čas a další různé tematické okruhy  Číselné údaje  Přiřazování slovíček a vět k obrázkům  Poslechová cvičení  Rozhovor  Práce s textem:  Časopisy, obrazové a poslechové materiály, komiksy  Porozumění hlavní myšlence  Přiřazování textu a obrázku  Přiřazování nadpisu k textu  Doplňování chybějících slov nebo vět z nabídky  Doplňování informace do tabulky  Určení správného pořadí vět, dějová posloupnost  Výběr z odpovědí |
|  |
| **MLUVENÍ** | | | | |
| **CJ-5-2-01**  **se zapojí do jednoduchých rozhovorů** | **4. ročník – 5. ročník**  Jednoduché rozhovory a scénky  Telefonický rozhovor  Jednoduché fráze z běžného života |  |  |  |
| **CJ-5-2-02**  **sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat**  **CJ-5-2-03**  **odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá** | **4. ročník – 5. ročník**  Poskytování požadované informace  Tematické okruhy: Já, škola, rodina, volný čas a další různé tematické okruhy  Porozumění slovům a větám se vztahem k osvojovaným tématům, témata a situace z běžného života – naplněno také ve výstupu CJ-5-3-02  Formulace jednoduchých otázek a odpovědí  **Mluvnice:**  Zájmena ukazovací, osobní, tázací a přivlastňovací; Přítomný čas prostý;  Přivlastňovací pád;  Vazba like + ing;  Způsobové sloveso can (umět);  Přítomný čas průběhový;  Předložky místa a času;  Spojka,  Modální sloveso can;  Vyjádření času;  Významová slovesa;  Některá nepravidelná slovesa;  Jednotné a množné číslo podstatných jmen;  Člen určitý a neurčitý;  Přídavná jména;  Číslovky základní a řadové;  Sloveso být/mít;  Rozkazovací způsob;  Věta jednoduchá  Tvorba otázky a zápor  Pořádek slov ve větě  Otázky s „who/what/when/where/how/why“;  Vazba there is/ there are |  |
| **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM** | | | | |
| **CJ-5-3-01**  **vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům** | **4. ročník – 5. ročník**  Čtení textů s přiměřenou náročností a rozsahem  Vyhledávání informací v jednoduchém textu či poslechu |  |  |  |
| **CJ-5-3-02**  **rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu** | **4. ročník – 5. ročník**  Situace z běžného života (v restauraci, nakupování, určování času, jídlo, koníčky a práce, dny v týdnu, měsíce, cestování, určování cesty)  Blahopřání, pohlednice, dopis  Využití vizuální opory |  |  |  |
| **PSANÍ** | | | | |
| **CJ-5-4-01**  **napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života** | **4. ročník – 5. ročník**  Psaná forma základní slovní zásoby, pravopis slov a osvojených tvarů  Aplikace gramatických pravidel v písemném projevu po dostatečném osvojení s tolerancí elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění  Tematické okruhy: Já, rodina, moje koníčky a činnosti, které rád dělám, oblasti každodenního života  Blahopřání, pohlednice, dopis, e-mail  Jednoduchá odpověď na sdělení  Písemné převyprávění jednoduchého obsahu textu s pomocí obrázku nebo osnovy  Jednoduchý písemný obsah krátké slyšené konverzace  Vyjádření smyslu textu svými slovy  Popis  Vyprávění |  |  |  |
| **CJ-5-4-02**  **vyplní osobní údaje do formuláře** | **4. ročník – 5. ročník**  Formulář – doplnění osobních údajů o sobě |  |  |  |
| **Znalosti a studijní dovednosti** | | | | |
| * prokazuje nabyté znalosti v testech, při zkoušení i běžné práci v hodinách * připravuje referáty * zapojuje se do projektů * získává informace v rámci i nad rámec učiva | | | | |
| **Aktivní práce a odpovědnost** | | | | |
| * pracuje s textem, vyhledává, třídí a propojuje informace * vede si sešity a portfolia, slovníček a sebehodnocení * nosí všechny potřeby na výuku * je aktivní ve výuce * aktivně se podílí na činnostech a jejich realizaci * prezentuje svoji práci * realizuje vlastní nápady po domluvě s vyučujícími * hledá různá řešení problému a dokáže obhájit svoje řešení * připravuje různé činnosti (např. rozcvičky, jazykové hry…) | | | | |
| **Postoje žáka a chování ve výuce** | | | | |
| * prokazuje schopnost pracovat ve skupině, ve dvojicích, ale i samostatně * pomáhá spolužákům nebo učitelům * nezesměšňuje práci druhých * ochotně vyhovuje oprávněným požadavkům učitelů nebo spolužáků * prokazuje schopnost objektivně hodnotit vlastní práci a sebehodnotit se * dodržuje řád školy, pravidla bezpečnosti a slušného chování * je součástí třídního kolektivu * prezentuje své názory a argumenty vhodným způsobem * nese zodpovědnost za svá rozhodnutí, činy a chování * vhodně komunikuje s druhými a naslouchá jim * zapojuje se do diskuzí, zdravě argumentuje | | | | |
| **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:** | | | | |
| ***POSLECH S POROZUMĚNÍM***  *CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností*  *CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*  *- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování*  ***MLUVENÍ***  *CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje*  *CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk*  *CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)*  ***ČTENÍ S POROZUMĚNÍM***  *CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*  ***PSANÍ***  *- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka* | | | | |

**2. stupeň ZŠ**

V 6. a 7. ročníku rozvíjí předchozí dovednosti, při konverzaci a poslechu žáci vnímají jazyková sdělení, čtou s porozuměním a překládají již jen s částečným využitím slovníku. Žák je veden k přemýšlení v cizím jazyce.

V 8. a 9. ročníku žáci samostatně konverzují, jsou schopni krátkého písemného projevu a to vše s gramatickou správností. Pracují s výkladovým slovníkem a dovedou odvodit pravděpodobný význam nových slov v kontextu textu.

Velký důraz je kladen na komunikační výchovu. Žáci se v ní učí základním konverzačním dovednostem, správně chápat přečtená nebo vyslechnutá sdělení, vlivem četby a vhodného procvičování sami formulovat své myšlenky, zážitky, pocity. **Kromě činnostní, kooperativní a projektové výuky je zde velmi příhodný prostor pro metodu Čtením a psaním ke kritickému myšlení.** V praxi to znamená dostatečný kontakt všech probíraných a procvičovaných témat s životní realitou.

**Při vzdělávání žáků s LMP (s přiznanými podpůrnými opatřeními) vycházíme z doporučeních uvedených na portálu www.rvp.cz (digifolio.rvp.cz).**

**Obsahové vymezení vyučovacího předmětu**

Na 2. stupni se věnuje pozornost rozvoji všech řečových dovedností, zvláště pak dovednostem produktivním a interaktivním, tj. dovednosti mluvení a dovednosti psaní. Ve výuce jsou používány autentické materiály nebo adaptované materiály pro danou jazykovou úroveň. Ve stále větším rozsahu se žáci seznamují s reáliemi dané jazykové oblasti včetně příslušných sociokulturních aspektů. Žáci jsou vedeni k užití ICT jako prostředku, který umožňuje rychlý přístup k informacím a snadnou a pohotovou komunikaci a tím dává prostor k rozvoji jazykových dovedností v autentickém prostředí.

Cizojazyčné vzdělávání na 2. stupni vede k dosažení úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a lze jej shrnout následovně;

Žák:

* se domluví s kamarády na tom, co budou dělat, kdy, kde a případně jakým způsobem;
* v konverzaci reaguje na jednoduché otázky;
* rozumí obsahu jednoduchých a krátkých textů;
* rozumí jednoduché promluvě, pokud mu mluvčí pomáhá;
* vyhledá jednoduché a konkrétní informace v krátkých textech;
* sestaví jednoduché písemné sdělení k tématům, která mu jsou blízká;
* se seznamuje s důležitými prvky života a kultury zemí příslušné jazykové oblasti.

Učivo uvedené v učebních osnovách je v rámci školy závazné. Zařazení rozšiřujícího učiva zváží vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků.

Do výuky jsou průběžně zařazována **průřezová témata** v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:

**Osobnostní a sociální výchova (OSV):** Osobnostní rozvoj – 1.1 Rozvoj schopností poznávání, 1.2 Sebepoznání a sebepojetí, 1.5 Kreativita; Sociální rozvoj – 1.7 Mezilidské vztahy, 1.8 Komunikace, 1.9 Kooperace a kompetice; Morální rozvoj – 1.11 Hodnoty, postoje, praktická etika

/situační rozhovory, skupinové prezentace, rozdělení rolí ve skupině, sebeprezentace, komentáře /

**Výchova demokratického občana (DEM):** 2.1 Občanská společnost a škola; 2.2 Občanská společnost a stát

/- např.: domov a rodina, porovnání anglické a české školy, kulturní odlišnosti/

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (GLO)**: 3.1 Evropa a svět nás zajímá;

/názvy anglicky mluvících států, britské svátky a zvyky, pobyt v zahraničí, státní vlajky/

**Multikulturní výchova (MUL):** 4.2 Lidské vztahy; 4.4 Multikulturalita;

/multikulturalita současného světa, specifické rysy jazyků, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění /

**Enviromentální výchova (ENV**)**:** 5.1 Ekosystémy; 5.4 Vztah člověka k životnímu prostředí

/např.: roční období, životní prostředí, články z přírody, průzkumy/

**Časové vymezení vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět Anglický jazyk se realizuje v 1. až 9. ročníku ZŠ v této hodinové dotaci:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. stupeň** | | | | |
| Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| Počet hodin | **1** | **2** | **3** | **3** | **3** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2. stupeň** | | | |
| Ročník | 6. | 7. | 8. | 9. | |
| Počet hodin | **3** | **3** | **3** | **4** | |

**Organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Výuka anglického jazyka probíhá ve třídě nebo počítačové učebně. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut, přičemž pro výuku cizího jazyka se v některých ročnících využívají dělené hodiny.

Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem (frontální výuka, skupinová práce s prvky individualizované výuky, práce ve dvojicích) a metod práce, zohledňují se odlišné učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie, na jejichž formulování se podílejí i žáci. Žákům jsou nabízeny i rozšiřující aktivity, jako soutěže, exkurze, olympiády a přítomnost rodilého mluvčího ve výuce.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Rozvoj klíčových kompetencí v cizojazyčné výuce je přirozeným procesem. Žáci rozvíjejí nejen komunikativní kompetenci, která je podstatou jazyka, ale poznávají i strategie učení a praktické propojení jazykových dovedností s pracovním společenským životem. Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí učitelé využívají následující postupy, metody a formy práce:

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení**

Učitel:

- pracuje s žáky různými metodami (projektové vyučování, komunikativní metoda, činnostní vyučování…) a organizačními formami (frontální výuka, práce ve dvojicích, skupinová práce, individualizovaná výuka, diskuse) a tím je vede k vlastnímu výběru vhodného učebního stylu;

- za účelem rozšíření slovní zásoby umožňuje žákům pracovat s různými zdroji informací v tištěné či elektronické podobě (učebnice, knihy, výukové programy, média včetně internetových, ústní informace, anglické časopisy);

- při hledání neznámých výrazů vede žáky k používání různých druhů tištěných i elektronických slovníků (obrazové, dvojjazyčné a výkladové);

- využíváním kompenzačních strategií (odhadování z kontextu, používání synonym a opisů, využívání gest a pauz) rozvíjí u žáků efektivní komunikaci v cizím jazyce.

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- poskytuje žákům příležitost k samostatnému řešení jazykových problémů v rámci projektů;

- výběrem různorodých cizojazyčných textů rozvíjí u žáků kritické myšlení;

- navozováním problémových situací z reálného života učí žáky vhodně reagovat (metoda hraní rolí, simulace);

- vedeme žáky k samostatnému rozhodování;

- vedeme žáky k samostatnému vyhledání informací z různých zdrojů.

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní**

Učitel:

- dává žákům prostor pro ústní i písemné vyjádření a sebeprezentaci (samostatné práce, projekty, referáty, konverzace a řízené diskuse);

- podporuje uplatnění znalostí cizího jazyka žáků v praxi;

- metodou hraní rolí a simulace reálných situací rozvíjí u žáků schopnost započít, vést a ukončit konverzaci na přiměřené téma, aktivním zapojením žáků do diskuse rozvíjí jejich argumentační dovednosti;

- dbá na zřetelnou výslovnost žáků při jejich ústním projevu a umožňuje jim, aby si výslovnost zdokonalovali při prezentaci výstupů své práce;

- učíme žáky schopnosti naslouchat a komunikovat;

- vedeme žáka k získávání sebedůvěry při vystupování;

- vedeme žáka ke kultivovanému projevu.

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální**

Učitel:

- při řešení různých jazykových úkolů využívá skupinovou práci k nastavení pravidel práce v týmu;

- využívá každou vhodnou příležitost k diskusím žáků na aktuální témata v každodenním životě;

- zařazováním vhodných konverzačních témat vede žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu;

- podporujeme žáka při práci ve dvojici nebo ve skupince;

- podporujeme u žáka upevňování kamarádských vztahů;

- vedeme žáka k porovnání vlastního chování s chováním kreslených postav.

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské**

Učitel:

- podporuje účast žáků na kulturních a společenských akcích, které škola pořádá (kino, divadlo, koncerty, výstavy) v cizím jazyce;

- využíváním autentických materiálů vede žáky k poznání, pochopení a respektování kultury, zvyků a tradic anglofonních a jiných zemí;

- vytváří příležitosti pro žáky, aby, např. formou multimediální prezentace, představili kulturu, zvyky a tradice vlastní země;

- vedeme žáka k zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace;

- podporujeme vzájemný respekt a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní**

Učitel:

- používáním informačních a komunikačních technologií vede žáky k tomu, aby získali informace o profesích, kde je AJ nezbytným předpokladem, a tím je směruje k možnému výběru jejich budoucí profese;

- pravidelným zařazováním samostatných prací do výuky a vzájemným hodnocením vede žáky k tomu, aby si vytvářeli své vlastní jazykové portfolio a věděli, kdy a jakým způsobem ho využít;

- motivuje žáky, aby si při řešení jazykových úloh sestavili časový plán za účelem efektivního rozvržení práce.

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence digitální**

Učitel:

* vede žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje;
* vede žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií) ;
* vede žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů;
* vede žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků;
* vede žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi;
* vede žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami.

**2. stupeň**

**Ročník: šestý - sedmý**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV**  **Žák:** | **UČIVO** | **TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU** | **PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY** | **POZNÁMKY**  **KDY NAPLNĚNO** |
| **POSLECH S POROZUMĚNÍM** | **6. - 7. ročník**  **Zvuková a grafická podoba jazyka**   * rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka * slovní a větný přízvuk * intonace * ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby   **Slovní** **zásoba**   * rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím * práce se slovníkem   **Tematické okruhy:**   * domov * rodina * bydlení * škola * volný čas * sport * péče o zdraví * stravovací návyky * počasí * příroda a město * další různá témata   **Mluvnice:**  Gramatické jevy k realizace komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenaruší smysl sdělení a porozumění):   * slovosled anglické věty * přítomný čas prostý * have got * there is/are, how many * přítomný čas průběhový * stupňování přídavných jmen * počitatelná/nepočitatelná podstatná jména * minulý čas prostý |  |  |  |
| **CJ-9-1-01**  **rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně** | **8. ročník**  **OSV**  1.9 Kooperace a kompetice  **MUL**  4.2. Lidské vztahy  **MUL**  4.4. Multikulturalita  **9. ročník**  **OSV**  1.11 Hodnoty, postoje, praktická etika  **ENV**  5.4 Vztah člověka k životnímu prostředí |  |  |
| **CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat** |  |
| **MLUVENÍ** |  |  |  |
| **CJ-9-2-01**  **se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích** |  |  |  |
| **CJ-9-2-02**  **mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech** |  |  |
| **CJ-9-2-03**  **vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života** |  |  |
| **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM** |  |  |  |
| **CJ-9-3-01**  **vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech** |  |  |  |
| **CJ-9-3-02**  **rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace** |  |  |
| **PSANÍ** |  |  |  |
| **CJ-9-4-01**  **vyplní základní údaje o sobě ve formuláři** |  |  |  |
| **CJ-9-4-02**  **napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat** |  |  |
| **CJ-9-4-03**  **reaguje na jednoduché písemné sdělení** |  |  |
| **Znalosti a studijní dovednosti 6.-7. ročník** | | | | |
| * prokazuje nabyté znalosti v testech, při zkoušení i běžné práci v hodinách * připravuje referáty * zapojuje se do projektů * získává informace v rámci i nad rámec učiva | | | | |
| **Postoje žáka a chování ve výuce 6.-7. ročník** | | | | |
| * pracuje s textem, vyhledává, třídí a propojuje informace * vede si sešity a portfolia * nosí všechny potřeby na výuku * je aktivní ve výuce * aktivně se podílí na činnostech a jejich realizaci * prezentuje svoji práci * realizuje vlastní nápady po domluvě s vyučujícími * hledá různá řešení problému a dokáže obhájit svoje řešení * připravuje různé činnosti (např. rozcvičky, jazykové hry…) | | | | |
| **Postoje žáka a chování ve výuce 6.-7. ročník** | | | | |
| * prokazuje schopnost pracovat ve skupině, ve dvojicích, ale i samostatně * pomáhá spolužákům nebo učitelům * nezesměšňuje práci druhých * ochotně vyhovuje oprávněným požadavkům učitelů nebo spolužáků * prokazuje schopnost objektivně hodnotit vlastní práci a sebehodnotit se * dodržuje řád školy, pravidla bezpečnosti a slušného chování * je součástí třídního kolektivu * prezentuje své názory a argumenty vhodným způsobem * nese zodpovědnost za svá rozhodnutí, činy a chování * vhodně komunikuje s druhými a naslouchá jim * zapojuje se do diskuzí, zdravě argumentuje | | | | |
| **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:** | | | | |
| ***POSLECH S POROZUMĚNÍM***  *CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů*  *CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby*  ***MLUVENÍ***  *CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby*  ***ČTENÍ S POROZUMĚNÍM***  *CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*  ***PSANÍ***  *CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby* | | | | |

**2. stupeň**

**Ročník: osmý - devátý**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV**  **Žák:** | **UČIVO** | **TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU** | **PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY** | **POZNÁMKY**  **KDY NAPLNĚNO** |
| **POSLECH S POROZUMĚNÍM** | **8. – 9. ročník**  **Zvuková a grafická podoba jazyka**   * rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka * slovní a větný přízvuk * intonace * ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby   **Slovní** **zásoba**   * rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím * práce se slovníkem   **Tematické okruhy:**   * kultura * péče o zdraví * pocity a nálady * nákupy a móda * společnost a její problémy * volba povolání * moderní technologie a média * cestování * reálie zemí příslušných jazykových oblastí * a další různá témata   **Mluvnice:**  Gramatické jevy k realizace komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenaruší smysl sdělení a porozumění):   * otázky zjišťovací a doplňovací * minulý čas prostý a průběhový * předpřítomný čas prostý * budoucí čas prostý * vazba „going to“ * reálná podmínka * nereálná podmínka * časové věty * nepravidelná slovesa (minulé příčestí) |  |  |  |
| **CJ-9-1-01**  **rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně** | **8. ročník**  **OSV**  1.9 Kooperace a kompetice  **MUL**  4.2. Lidské vztahy  **MUL**  4.4. Multikulturalita  **9. ročník**  **OSV**  1.11 Hodnoty, postoje, praktická etika  **ENV**  5.4 Vztah člověka k životnímu prostředí |  |  |
| **CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat** |  |
| **MLUVENÍ** |  |  |  |
| **CJ-9-2-01**  **se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích** |  |  |  |
| **CJ-9-2-02**  **mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech** |  |  |
| **CJ-9-2-03**  **vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života** |  |  |
| **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM** |  |  |  |
| **CJ-9-3-01**  **vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech** |  |  |  |
| **CJ-9-3-02**  **rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace** |  |  |
| **PSANÍ** |  |  |  |
| **CJ-9-4-01**  **vyplní základní údaje o sobě ve formuláři** |  |  |  |
| **CJ-9-4-02**  **napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat** |  |  |
| **CJ-9-4-03**  **reaguje na jednoduché písemné sdělení** |  |  |
| **Znalosti a studijní dovednosti 8. – 9. ročník** | | | | |
| * prokazuje nabyté znalosti v testech, při zkoušení i běžné práci v hodinách * připravuje referáty * zapojuje se do projektů * získává informace v rámci i nad rámec učiva | | | | |
| **Postoje žáka a chování ve výuce 8. – 9. ročník** | | | | |
| * pracuje s textem, vyhledává, třídí a propojuje informace * vede si sešity a portfolia * nosí všechny potřeby na výuku * je aktivní ve výuce * aktivně se podílí na činnostech a jejich realizaci * prezentuje svoji práci * realizuje vlastní nápady po domluvě s vyučujícími * hledá různá řešení problému a dokáže obhájit svoje řešení * připravuje různé činnosti (např. rozcvičky, jazykové hry…) | | | | |
| **Postoje žáka a chování ve výuce 8. – 9. ročník** | | | | |
| * prokazuje schopnost pracovat ve skupině, ve dvojicích, ale i samostatně * pomáhá spolužákům nebo učitelům * nezesměšňuje práci druhých * ochotně vyhovuje oprávněným požadavkům učitelů nebo spolužáků * prokazuje schopnost objektivně hodnotit vlastní práci a sebehodnotit se * dodržuje řád školy, pravidla bezpečnosti a slušného chování * je součástí třídního kolektivu * prezentuje své názory a argumenty vhodným způsobem * nese zodpovědnost za svá rozhodnutí, činy a chování * vhodně komunikuje s druhými a naslouchá jim * zapojuje se do diskuzí, zdravě argumentuje | | | | |
| **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:** | | | | |
| ***POSLECH S POROZUMĚNÍM***  *CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů*  *CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby*  ***MLUVENÍ***  *CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby*  ***ČTENÍ S POROZUMĚNÍM***  *CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*  ***PSANÍ***  *CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby* | | | | |